



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PZ1E002007: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "MADRE DELLA
DIVINA GRAZIA"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 26	Risultati scolastici
pag 29	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 35	Competenze chiave europee
pag 38	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 43	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 48	Ambiente di apprendimento
pag 53	Inclusione e differenziazione
pag 59	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 62	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 67	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 77	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 85	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	87	258,8	275,3	365,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1	9,4	9,3	18,0

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	4,5	4,7	7,6

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,0%	3,3%	4,6%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PZ1E002007	100,00%	✓			
PZ1E002007 5 A	100,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;



- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Fedele al carisma della Fondatrice Maddalena di Canossa, la nostra scuola vuole essere un luogo sereno di crescita fisica, di sviluppo delle capacità intellettive, di scoperta e di approfondimento della fede - non ultimo - di aiuto ad inserirsi in modo responsabile nella vita sociale e civile. Gli alunni della nostra scuola provengono da un ceto socioeconomico medio-alto, anche se l'istituto consente l'accesso a tutti coloro che lo richiedono, grazie ad alcune agevolazioni in merito al contributo di frequenza. In ogni famiglia almeno 1 dei 2 genitori lavora. Diverse famiglie iscrivono più di un figlio presso la nostra scuola.

Vincoli

Il contributo che le famiglie versano (retta di pareggio) è funzionale alla definizione del bilancio di pareggio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La scuola è situata nel capoluogo di regione, Potenza, che si caratterizza prevalentemente come città di servizi. La provincia ha un'economia mista terziario-manifatturiera. Sul territorio sono presenti risorse, competenze e istituzioni quali: - Università degli Studi della Basilicata, in particolare Scienze della Formazione Primaria; - Associazioni culturali, sociali, sportive e ambientali; - Comunità parrocchiali e religiose; - Biblioteca Nazionale che realizza percorsi di approccio alla lettura; Forze dell'ordine (Polizia Locale e Polizia Stradale).

Vincoli

Diminuzione delle risorse economiche degli enti pubblici (regione, comune e provincia) erogate a favore delle scuole paritarie. Le dimensioni "fisiche" dell'Istituto non consentono di poter accogliere un grande numero di alunni. Nella scuola primaria è infatti presente un corso completo. Essendo scuola paritaria non godiamo di nessun contributo economico da parte degli Enti Locali. Nonostante le molteplici opportunità offerte dagli Enti presenti nel territorio, rileviamo la difficoltà di giungere tempestivamente a conoscenza delle proposte, in quanto a volte ci troviamo al di fuori del circuito informativo in cui sono inserite le scuole statali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,0%	1,0%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	65,5%	60,8%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	62,6%	65,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,8%	85,1%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,1%	2,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	3,7%	4,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	3,6%	3,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Chimica		0,0%	0,0%	4,5%
Disegno	✓	34,1%	33,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,0%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,0%	1,1%
Informatica		82,9%	78,5%	90,4%
Lingue		4,9%	9,2%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		41,5%	52,3%	50,1%
Musica		39,0%	44,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	46,3%	46,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		24,4%	26,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	87,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		26,7%	22,9%	19,0%
Aula Concerti		13,3%	12,9%	11,7%
Aula Magna	✓	62,2%	67,1%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	24,4%	28,6%	34,9%
Teatro	✓	22,2%	24,3%	29,7%
Spazio mensa	✓	93,3%	82,9%	83,8%
Cucina interna	✓	55,6%	45,7%	42,1%
Aula generica	✓	73,3%	72,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,4%	2,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Calcetto		27,3%	27,5%	26,7%
Calcio a 11		6,8%	5,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		25,0%	34,8%	46,7%
Palestra	✓	93,2%	92,8%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	16,4%	17,7%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,1%	1,2%	1,1%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		34,2%	25,3%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,9%	10,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche disponibili provengono dal contributo mensile delle famiglie e da quello ministeriale. La scuola è situata nella parte centrale della città, facilmente raggiungibile. La struttura del nostro edificio scolastico è garantito da tutti i certificati sulla sicurezza. Sono presenti aule per attività curricolare e per attività specifiche: - ogni aula è dotata di LIM; - aula insegnanti dotata di computer e stampante; - laboratorio scientifico; -laboratorio d'informatica; - aula di musica; - palestra; - laboratorio logico-matematico; - biblioteca; - teatro con sistema di amplificazione; - salone per incontri ed altre attività dotato di videoproiettore con telo da proiezione retrattile; - cortile interno e giardino. Gli ambienti sono dotati di rete wi-fi.

Vincoli

La scuola non ha altre fonti di finanziamento oltre a quelle statali e al contributo versato dalle famiglie. Spesso i ritardi nell'erogazione dei contributi ministeriali e la loro esiguità condizionano alcune scelte gestionali. Gli ambienti di cui la scuola dispone non sono sempre rispondenti, per posizione o ampiezza, alle esigenze didattiche. Il Consiglio di Istituto, i genitori, i Docenti ed il Consiglio di Plesso hanno individuato alcuni ambienti di apprendimento critici, sui quali è necessario intervenire. In tempi di difficoltà economica e con un budget sempre più limitato dai continui tagli che stanno subendo i contributi ministeriali, per il nostro Istituto diventa ormai difficile anche solo affrontare i costi di ordinario funzionamento. Il delicato momento di crisi che stiamo vivendo ci porta però a sostenere una politica delle rette (che rappresentano la principale fonte di entrata per il bilancio della scuola), che non comporti maggiori carichi alle famiglie. Vogliamo però lasciare la possibilità a chi, comprendendo il valore della nostra offerta formativa, ne condivide la passione educativa, di dare un contributo affinché i nostri progetti si possano realizzare.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		19,6%	24,3%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	2,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	76,1%	72,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,9%	17,1%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		32,6%	30,0%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		21,7%	15,7%	12,3%
Più di 5 anni	✓	34,8%	37,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



minore di 35 anni	22,2%	22,2%	16,7%	23,0%
35-44 anni	22,2%	22,2%	11,1%	29,4%
45-54 anni	44,4%	44,4%	50,0%	27,7%
55 anni e più	11,1%	11,1%	22,2%	20,0%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,0%	9,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	33,3%	13,4%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	22,2%	11,4%	11,6%	9,8%
Più di 5 anni	44,4%	64,2%	65,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	5.0	2.5	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,1%	91,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,6%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	50,0%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	7,4%
Più di 5 anni	✓	100,0%	50,0%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,2%	32,9%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,4%	15,7%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,9%	11,4%	10,5%
Più di 5 anni	✓	44,4%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZ1E002007		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno				0,0%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni				0,0%	18,8%
Da più di 3 a 5 anni				50,0%	15,1%
Più di 5 anni	1	100,0%	100,0%	50,0%	54,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZ1E002007		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno				75,0%	10,2%
Da più di 1 a 3 anni				0,0%	16,1%
Da più di 3 a 5 anni				0,0%	11,3%
Più di 5 anni	1	100,0%	100,0%	25,0%	62,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PZ1E002007		Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno					7,3%
Da più di 1 a 3 anni					14,0%
Da più di 3 a 5 anni					12,0%
Più di 5 anni					66,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale della scuola è un'ottima risorsa per la competenza, per la passione educativa e l'attenzione che viene offerta ad ogni bambino e alla sua famiglia. Giovane, motivato e abilitato, con specializzazioni nell'ambito dei BES e handicap e delle discipline specialistiche quali musica, inglese, spagnolo, educazione fisica, informatica e tecnologie, religione. I docenti frequentano annualmente corsi di formazione e aggiornamento in risposta ai bisogni educativo-didattici e formativi individuati in itinere dal collegio docenti e/o dalla dirigenza. Sono previste ogni anno, a livello contrattuale, almeno 16 ore di aggiornamento. Il personale partecipa, autonomamente, a corsi di formazione e aggiornamento o ulteriore specializzazione (Master, DSA, ABA autismo, ADHD ecc.) L'età media degli insegnanti è al di sotto dei 45 anni e la loro stabilità nella scuola supera anche i 10 anni.

Vincoli

Gli insegnanti religiosi e laici condividono una comune vocazione e la responsabilità educativa all'interno della scuola. Un vincolo è stabilito dal turn over di docenti che per sicurezza lavorativa talora preferiscono accogliere il servizio in ruolo presso le scuole statali. Tuttavia, negli ultimi anni l'Istituto ha garantito qualità e una certa stabilità di personale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PZ1E002007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	99,9%	100,0%	100,0%	100,0%	99,9%
BASILICATA	99,6%	99,8%	99,8%	100,0%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PZ1E002007					
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	0,6%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
BASILICATA	0,7%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria					
Situazione della scuola PZ1E002007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	1	2	0
Percentuale	0,0%	5,6%	4,3%	7,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	1,7%	1,2%	0,8%	0,8%	0,4%
BASILICATA	1,8%	1,5%	1,2%	0,8%	0,6%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PZ1E002007	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	3	2	2	1
Percentuale	31,6%	16,7%	8,7%	7,1%	4,2%
Riferimenti					
Provincia di POTENZA	2,5%	1,8%	1,1%	1,5%	0,5%
BASILICATA	2,8%	1,9%	1,3%	1,4%	0,7%
Italia	2,8%	2,2%	2,0%	1,9%	1,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti ammessi alla classe successiva sono il 100%. I percorsi formativi si basano su una didattica flessibile, personalizzata e per competenze, in un continuo dialogo con le famiglie. Non ci sono abbandoni scolastici ma solo trasferimenti per questioni logistiche familiari.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel corso dei cinque anni della scuola primaria vi è una costante collaborazione e comunicazione con le famiglie per un monitoraggio continuo degli apprendimenti e del benessere degli allievi. La scuola accoglie studenti provenienti da altre scuole anche in corso d'anno.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			65.00	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,2	n.d.	↔	↑	↓
Plesso PZ1E002007	62,2	n.d.			
Plesso PZ1E002007 - Sezione 2A	62,2	n.d.	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	73,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso PZ1E002007	73,7	n.d.			
Plesso PZ1E002007 - Sezione 2A	73,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.50	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	50,2	100,0	-1,9	95,6	↓	↔	↓
Plesso PZ1E002007	50,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZ1E002007 - Sezione 5A	50,2	100,0	-2,4	95,7	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Basilicata	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					52.70	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	69,2	100,0	21,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PZ1E002007	69,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PZ1E002007 - Sezione 5A	69,2	100,0	20,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PZ1E002007 - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Situazione della scuola PZ1E002007	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Basilicata	5,0%	95,0%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PZ1E002007 - Sezione 5A	5,0%	95,0%
Situazione della scuola PZ1E002007	5,0%	95,0%
Riferimenti		
Basilicata	15,0%	85,0%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZ1E002007 - Sezione 2A	0	5	7	2	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZ1E002007	0,0%	35,7%	50,0%	14,3%	0,0%
Basilicata	25,2%	6,6%	18,9%	12,6%	36,7%



Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZ1E002007 - Sezione 2A	0	0	2	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZ1E002007	0,0%	0,0%	15,4%	7,7%	76,9%
Basilicata	21,6%	22,4%	13,9%	11,0%	31,1%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZ1E002007 - Sezione 5A	1	13	5	3	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZ1E002007	4,6%	59,1%	22,7%	13,6%	0,0%
Basilicata	19,8%	16,9%	12,3%	21,0%	30,0%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PZ1E002007 - Sezione 5A	1	0	3	3	16
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PZ1E002007	4,4%	0,0%	13,0%	13,0%	69,6%



Basilicata	25,6%	10,6%	9,5%	10,4%	43,9%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PZ1E002007 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione BASILICATA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate di matematica in entrambe le classi di riferimento, sono in generale allineati alle medie regionali e sempre superiori alle medie relative alle regioni del sud e delle isole. I risultati che la scuola raggiunge nelle prove standardizzate di italiano si posizionano leggermente al di sotto della media regionale.

Punti di debolezza

La scuola può potenziare ulteriormente processi per l'acquisizione delle competenze chiave e percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

La personalizzazione dei percorsi didattici e le compresenze permettono la progressiva riduzione delle disparità di risultati tra alunni meno dotati e alunni più dotati, nonché la valorizzazione e la promozione delle eccellenze. Inoltre, è previsto un percorso di preparazione alle prove nazionali che prevede lo sviluppo delle competenze logiche, utilizzando libri di testo mirati, simulazioni costruite ad hoc e somministrate in sede.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Per la nostra scuola ogni insegnamento disciplinare non è fine a se stesso; il suo senso è quello di concorrere attraverso la propria specificità alla formazione integrale della persona. Abbiamo declinato le competenze generali (dette anche trasversali) riconosciute anche a livello europeo, cercando di tenere fermo il principio dell'integralità della persona, in quanto si ritiene che lo scopo della scuola sia proprio quello di concorrere ad una formazione dove siano promosse le dimensioni fondamentali dell'essere umano e dove l'alunno possa sviluppare le sue attitudini, inserendosi consapevolmente nell'ambiente che lo circonda. Con un lavoro sinergico dei docenti sono stati approfonditi temi come il senso di responsabilità, di collaborazione, di rispetto e di aiuto verso gli altri. I docenti, attraverso l'osservazione di esperienze scolastiche ed extra scolastiche, hanno rilevato: - competenze sociali e civiche; - spirito d'iniziativa e imprenditorialità; - consapevolezza ed espressione culturale; - imparare ad imparare. La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento.

Punti di debolezza

Il percorso di progettazione e valutazione per competenze è avviato ma non del tutto completo in tutte le sue azioni formali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'iter formativo la scuola, osservando l'agire e l'operare degli alunni nelle varie attività proposte, ha rilevato feedback positivi.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZ1E002007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,48	51,57	55,05
PZ1E002007 PZ1E002007 - Sezione A	55,76	93%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZ1E002007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52,74	42,21	47,22
PZ1E002007 PZ1E002007 A	69,34	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano					
---	--	--	--	--	--



formate nel 2019					
Situazione della scuola PZ1E002007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,51	186,72	196,62
PZ1E002007 PZ1E002007 A	221,62	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZ1E002007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,04	178,49	194,22
PZ1E002007 PZ1E002007 A	208,52	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZ1E002007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			195,24	186,30	205,90
PZ1E002007 PZ1E002007 A	208,66	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola PZ1E002007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio BASILICATA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			198,85	190,77	206,70
PZ1E002007 PZ1E002007 A	210,39	96%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V



primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria raggiungono esiti positivi al termine del primo anno della scuola secondaria di primo grado e molti genitori riferiscono del buon grado di preparazione dei nostri studenti riconosciuto anche dagli insegnanti del ciclo successivo.

Punti di debolezza

Non si rilevano punti di debolezza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche studente presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali. Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Giudizio assegnato sulla base dei riscontri forniti dai genitori e dai docenti delle scuole medie inferiori che i nostri alunni frequentano.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	91,5%	93,1%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		38,3%	41,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		72,3%	73,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		10,6%	11,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,4%	5,6%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,7%	94,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,6%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	63,8%	58,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		91,5%	90,3%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	63,8%	66,7%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,8%	63,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	89,4%	91,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		63,8%	61,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,0%	58,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,2%	69,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	23,4%	20,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	19,1%	19,4%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,6%	77,8%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		66,0%	65,3%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		61,7%	61,1%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto risponde ai bisogni formativi degli alunni e alle attese educative e formative delle famiglie e del contesto sociale. Sono stati individuati i traguardi per lo sviluppo delle competenze che gli alunni devono acquisire nei diversi anni in linea con le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come guida per le attività. I progetti e le attività di ampliamento dell'offerta formativa si inseriscono nel curricolo d'istituto con chiarezza di obiettivi e di competenze da raggiungere e vengono portati avanti prevalentemente dai docenti della scuola. I docenti effettuano la propria programmazione disciplinare e si confrontano periodicamente per una programmazione comune per discipline. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in Collegio Docenti e in dialogo con la Coordinatrice Didattica. La componente genitori è coinvolta nelle scelte di istituto tramite gli organi collegiali specifici (interclasse e consiglio di istituto). Gli aspetti del curricolo valutati sono gli obiettivi specifici di apprendimento per ogni disciplina. Gli insegnanti progettano griglie di valutazione comuni ed utilizzano prove strutturate. Le modalità impiegate per valutare le

Punti di debolezza

Poche risorse economiche per l'ampliamento dell'offerta formativa per cui alcuni progetti, quelli che richiedono interventi di collaborazione esterna, sono finanziati dai genitori. Maggiori investimenti andrebbero fatti per pubblicizzare e comunicare quanto viene progettato e realizzato. La scuola adotta il modello di certificazione delle competenze ministeriali tuttavia la formalizzazione delle prove di valutazione autentiche richiede un maggior approfondimento.



conoscenze e le competenze degli allievi sono ampiamente illustrate nel PTOF e condivise con le famiglie. Tutte le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa guardano al profilo dello studente con la volontà di agire e formare globalmente la persona. Diversi progetti sono finalizzati al potenziamento delle competenze chiave e a far assumere agli studenti maggior consapevolezza delle proprie capacità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola utilizza la certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della



valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	70,2%	69,4%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,7%	93,1%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,8%	11,1%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		29,8%	37,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	98,6%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,8%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,6%	9,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,6%	91,7%	93,7%
Classi aperte		42,6%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		57,4%	56,9%	68,8%
Flipped classroom		72,3%	63,9%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,8%	25,0%	44,1%
Metodo ABA		31,9%	26,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		46,8%	44,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,8%	13,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		59,6%	58,3%	73,4%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓			
Interventi dei servizi sociali		31,9%	31,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,2%	37,5%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		46,8%	50,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	78,7%	79,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,3%	50,0%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		21,3%	27,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		53,2%	59,7%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		78,7%	76,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,1%	1,4%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,1%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		59,6%	56,9%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,3%	2,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,4%	5,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione oraria, lo svolgimento e la durata delle lezioni è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Ogni insegnante si prende cura degli spazi laboratoriali (laboratorio di matematica, laboratorio di musica, laboratorio scientifico, laboratorio d'informatica, aule), nell'organizzazione e nella gestione del materiale. Tutte le classi usufruiscono degli spazi laboratoriali. La scuola è dotata di una biblioteca e di materiali per le attività didattiche, delle quali si prende cura. Le aule sono dotate di Lavagne Interattive Multimediali, si promuove l'utilizzo di didattiche e metodologie innovative che mirano al successo formativo dell'alunno grazie alla formazione continua degli insegnanti. I docenti utilizzano quotidianamente strategie didattiche strutturate e, periodicamente, strategie didattiche attive. La scuola promuove la condivisione delle regole comportamentali tra gli studenti attraverso il Regolamento della scuola e le regole che vengono stabilite nelle varie classi ad inizio anno scolastico. Si realizzano progetti volti allo sviluppo di competenze civiche personali e relazionali che favoriscano la convivenza, la socializzazione e l'interazione. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti si privilegia il

Punti di debolezza

Ulteriori spazi andrebbero ripensati e modulati per una didattica per competenze. La scuola inoltre non ha spazi per ulteriori ampliamenti dell'offerta formativa. Alcune attività si svolgono in orario extracurricolare (corsi a pagamento di inglese). Emerge la necessità di trovare ulteriori spazi per la condivisione del percorso didattico per una sempre maggiore integrazione dei saperi. Non ci sono contributi pubblici che sostengano la scuola nella sistemazione di altri spazi interni ed esterni. Anche nella Scuola Cattolica i genitori rimangono i primi responsabili dell'educazione dei figli. Attraverso un dialogo continuo e l'organizzazione di momenti condivisi di formazione si cerca di sensibilizzarli, evitando di scivolare verso una delega educativa.



dialogo personale con l'alunno o gli alunni coinvolti e, solo in caso di episodi gravi, si convocano i genitori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi ed è in corso un ulteriore potenziamento della didattica per competenze. La crisi COVID19 ha portato la scuola ad utilizzare anche piattaforme multimediali che si integrano al registro elettronico già in uso. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, anche di carattere trasversale e in collaborazione con altre classi dell'Istituto. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali, progettate nell'ambito di un tema che fa da filo conduttore all'anno scolastico. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Eventuali piccoli conflitti tra gli studenti sono gestiti in modo efficace.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,0%	67,6%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,1%	81,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,5%	88,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		55,3%	53,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		74,5%	67,6%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,7%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,7%	78,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	85,1%	80,0%	87,5%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,7%	95,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		19,1%	20,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,6%	11,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		91,5%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		74,5%	75,7%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		68,1%	70,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,0%	64,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		76,6%	77,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	48,9%	50,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,7%	75,7%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,4%	5,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,1%	83,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,5%	11,1%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,4%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		23,4%	31,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	19,1%	16,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	31,9%	26,4%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		2,1%	6,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		25,5%	27,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,1%	1,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		74,5%	75,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		8,5%	11,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		38,3%	40,3%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		51,1%	47,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,8%	11,1%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,3%	69,4%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		40,4%	44,4%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola è molto attenta all'inclusione degli studenti con disabilità. Gli insegnanti curricolari e gli insegnanti di sostegno lavorano in stretta collaborazione nella ricerca di strategie atte a favorire l'inclusione. I Piani Educativi Individualizzati vengono formulati ed elaborati insieme, monitorati con regolarità e verificati alla fine dell'anno scolastico. Per gli alunni con bisogni educativi speciali c'è una particolare attenzione da parte di tutti i docenti e i Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati a seconda delle esigenze. Non sono presenti nella scuola studenti stranieri da poco arrivati in Italia. In tutte le classi si presta una continua attenzione per individuare casi con difficoltà di apprendimento coinvolgendo i genitori e le altre figure professionali (logopedisti, psicoterapisti, psicomotricisti, ...). Gli insegnanti prevedono osservazioni iniziali, in itinere e finali mirate alla raccolta ed all'analisi dei dati per interventi mediante l'uso di strategie metodologiche e didattiche quali schemi procedurali, mappe concettuali, organizzazione del lavoro in sequenze logico-temporali e utilizzo di strumenti compensativi. Gli interventi personalizzati sono volti a migliorare l'apprendimento e a favorire l'autostima e l'autonomia personale ed operativa, valorizzando l'impegno e i risultati che ogni

Punti di debolezza

Non potendo usufruire in modo puntuale e completo di contributi economici da parte degli Enti Pubblici per gli insegnanti di sostegno, la scuola accoglie un numero limitato di bambini disabili, investendo risorse in autonomia per garantire l'accesso a tutti e una effettiva inclusione. La scuola non prevede attività specifiche per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.



studente raggiunge. Gli interventi risultano efficaci. Ulteriore punto di forza è la piccola dimensione della scuola che rende l'ambiente scolastico familiare ed accogliente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale, le attività didattiche sono di buona qualità ed il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è adeguatamente strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,9%	97,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,3%	86,3%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	60,4%	68,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		58,3%	60,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	57,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,6%	11,0%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

Gli insegnanti della nostra Scuola dell'Infanzia presentano i bambini agli insegnanti della Scuola Primaria e ne seguono e accompagnano il percorso. Gli insegnanti dei due ordini di scuola propongono insieme ogni anno un progetto continuità che coinvolge i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e i bambini della classe I della Scuola Primaria per favorire il passaggio. Gli interventi e la collaborazione tra i docenti dei due ordini di scuola risultano sempre molto efficaci. Il passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di I grado avviene attraverso incontri di presentazione degli alunni ai gruppi di insegnanti delle varie scuole di accesso presenti sul territorio. La scuola favorisce la partecipazione degli alunni, durante l'ultimo anno della Scuola Primaria, agli open day e agli incontri di orientamento proposti dalle Scuole Secondarie di I Grado. Per facilitare la scelta della Scuola Secondaria di I grado la scuola realizza attività di orientamento in collaborazione con i Dirigenti e i Docenti delle scuole (visite di orientamento organizzate per le classi ultime, incontri con i docenti delle Scuole Secondarie nella nostra scuola). Le famiglie degli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare ad incontri organizzati dalla scuola, sono coinvolti in attività organizzate dalle scuole dell'ordine successivo.

Punti di debolezza

Non sempre si riesce ad avere un concreto rapporto di continuità con tutte le Scuole del territorio.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	0,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	0,5%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	44,4%	4,7%	5,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100,0%	9,9%	10,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	0	6	7	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		3.139,1	2.613,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	29,0%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,2%	26,6%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	27,4%	31,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	35,5%	27,7%	37,3%
Lingue straniere	0	32,3%	34,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,4%	20,2%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	21,0%	28,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	14,5%	17,0%	26,4%
Sport	0	4,8%	4,3%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	14,5%	13,8%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	29,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha una lunga storia e una solida tradizione educativa. L'Istituto Canossiano opera a Potenza dal 1942. I valori che ispirano la scuola sono definiti nei seguenti documenti: - Profilo dell'educatore nelle opere canossiane; - I destinatari della missione educativa; - Il volto della scuola canossiana; - Soprattutto fate conoscere Gesù. La missione dell'Istituto e le priorità educative e formative sono condivise dalla comunità educante formata da docenti, personale amministrativo e ausiliario, dalle madri canossiane e dalle famiglie. Sono previsti specifici momenti di formazione per il personale e le famiglie sul carisma e su tematiche pedagogico-educative. La missione della Scuola è ricca, ma dovrebbe essere maggiormente condivisa e conosciuta. E' in atto un tentativo di aprirsi al territorio, anche attraverso canali quali il sito internet e Facebook e attraverso i canali tradizionali di comunicazione. La scuola pianifica e monitora le azioni per il raggiungimento degli obiettivi attraverso gli organi preposti a tale ruolo ovvero il Consiglio di Istituto, il Consiglio di Interclasse, ed il Collegio Docenti che monitora e condivide i processi didattici e formativi necessari per la realizzazione del PTOF. La Coordinatrice didattica, all'inizio dell'anno, definisce la distribuzione dei compiti o delle

Punti di debolezza

I docenti ed il personale ATA incaricati nelle funzioni strumentali non usufruiscono di benefici economici. La scelta dei progetti viene effettuata sulla base delle risorse economiche disponibili. E' allo studio la possibilità di valorizzare il personale, anche al di fuori dell'orario curricolare, affidando ai docenti la conduzione di laboratori extra-curricolari.



aree di attività tra docenti. Si lavora suscitando, in tutti, la corresponsabilità, la cooperazione e la disponibilità di ciascuno. Le assenze del personale sono gestite internamente. Le scelte educative sono coerenti con le risorse economiche disponibili. Le spese sostenute si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola e, spesso, vengono supportate dalle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica e con le famiglie. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono chiaramente individuati.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,9%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,6%	23,4%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		18,8%	19,6%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,7	3,7	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	4,4%	6,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,8%	42,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,9%	2,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	4,4%	6,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	11,8%	15,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,5%	26,4%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5,9%	10,4%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	79,4%	74,5%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	7,4%	7,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	33,8%	34,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,8%	9,4%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	29,4%	28,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,3%	11,3%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	17,6%	17,0%	3,9%
Altri argomenti	0	42,6%	36,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	45,6%	48,1%	70,6%
Scuola Polo	0	60,3%	60,4%	31,7%
Rete di ambito	0	22,1%	22,6%	33,1%
Rete di scopo	0	1,5%	3,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	23,5%	20,8%	17,3%
Università	0	0,0%	0,0%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	8,8%	10,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	32,4%	35,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,9%	4,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	50,0%	46,2%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,6%	21,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	1,5%	1,9%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,9%	4,7%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	7,4%	9,4%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%	11,6%	10,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,9%	2,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	33,3%	0,9%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,8%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	2,5%	4,0%



Inclusione e disabilità		38,0%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,8%	0,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		10,2%	8,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,6%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		20,4%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	5,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,8%	35,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,1%	25,2%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	34,8%	33,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,7%	1,8%	2,4%



I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,5%	3,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,9%	2,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	45,6%	45,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	17,6%	13,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	9,6%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,5%	1,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	19,1%	21,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	2,9%	2,9%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,5%	1,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	1,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,5%	1,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,9%	7,7%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,5%	1,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	1,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,5%	1,0%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	4,4%	3,8%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	29,8%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	73,7%	78,0%	73,5%
Scuola Polo	0	14,0%	9,9%	10,2%
Rete di ambito	1	3,5%	3,3%	10,1%
Rete di scopo	0	3,5%	2,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	12,1%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	11,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,0%	0,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,4%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	50,0%	19,1%	19,9%	26,8%
Il servizio pubblico				0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	1,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,4%	4,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,0%	0,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici		0,0%	0,0%	0,4%



nei processi di innovazione				
Autonomia scolastica		0,2%	0,2%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali				0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,2%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,9%	1,5%	2,5%
Altro argomento		7,4%	13,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,9%	82,2%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,7%	74,8%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		65,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,6%	88,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,6%	98,1%	95,3%
Continuità	✓	72,9%	72,9%	80,7%
Orientamento	✓	97,1%	94,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	62,9%	66,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	98,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	78,6%	78,5%	78,6%
Temi disciplinari	✓	44,3%	44,9%	54,0%



Transizione ecologica e culturale	✓	42,9%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	58,6%	65,4%	72,3%
Altro argomento		25,7%	26,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	22,2%	9,5%	10,1%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	12,5%	11,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	11,4%	9,1%	5,1%
Accoglienza	11,1%	7,6%	8,5%	5,8%
Inclusione	22,2%	10,5%	9,2%	8,1%
Continuità	33,3%	7,5%	6,7%	5,3%
Orientamento	22,2%	4,5%	4,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	11,1%	1,2%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	33,3%	5,4%	5,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	22,2%	2,5%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	22,2%	3,2%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	22,2%	1,0%	1,0%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	66,7%	4,1%	3,5%	3,4%
Altro argomento		0,3%	0,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola offre corsi di formazione ai docenti con tematiche diverse (Strategie didattiche per DSA, nuove tecnologie, tecniche di gestione di aula, Primo Soccorso, Antincendio, Progettazione per competenze, ...) scelte in base alle esigenze dei docenti e al desiderio di promuovere azioni innovative dal punto di vista didattico, educativo e formativo.

L'istituto collabora in rete con una struttura organizzativa ovvero l'Ente Nazionale Canossiano (ENAC). Le lezioni sono tenute da docenti universitari e specialisti del settore, ed hanno ricadute positive e concrete nell'attività didattica e organizzativa. La scuola raccoglie le competenze del personale docente (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) e cerca di valorizzare le risorse tenendone conto. La Coordinatrice assegna annualmente gli incarichi in base alle diverse competenze/esperienze acquisite dagli insegnanti. Gli incarichi assegnati sono: 1. referente BES; 2. referente disabilità; 3. referente inclusione; 4. coordinatore di classe; 5. figure per la sicurezza. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. Le tematiche privilegiate sono l'autovalutazione, l'organizzazione delle attività scolastiche ed extra scolastiche e la stesura dei progetti. Le modalità organizzative sono i gruppi di docenti per ambiti

Punti di debolezza

Il lavoro di equipe è condizionato dall'esiguo numero degli insegnanti.



disciplinari o gruppi spontanei che producono materiali utili alla scuola. La scuola mette a disposizione spazi, strumenti e materiali didattici che gli insegnanti condividono in un clima di confronto professionale, stimolante e formativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante il numero esiguo delle risorse umane si lavora con grande senso di partecipazione, di appartenenza e di corresponsabilità. I materiali vengono sempre condivisi e c'è un confronto continuo e proficuo tra docenti sulle attività didattiche e organizzative.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,5%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	10,1%	11,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	8,4%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,2%	25,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,4%	11,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,5%	2,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	0,8%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	2,2%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,7%	1,1%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	2,5%	2,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,5%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4%	2,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,5%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	10,1%	7,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,5%	2,2%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	0,6%	1,6%
Altre attività	0	14,3%	12,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	81,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	15,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	3,5%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Stato	0	36,5%	34,9%	30,8%
Regione	1	7,8%	8,0%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	11,4%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,3%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,6%	3,4%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	42,6%	40,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale % POTENZA	Riferimento regionale % BASILICATA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	7,0%	7,4%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	4,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	71,3%	72,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	4,3%	4,0%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,0%	12,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,6%	2,3%	2,2%
Convenzioni	0	13,0%	10,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,8%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,4%	1,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	0	10,2%	9,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,6%	7,3%	7,0%
Università		21,1%	20,3%	18,1%



Enti di ricerca		3,4%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,6%	8,7%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,3%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,4%	10,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		9,7%	9,7%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,7%	5,7%	7,4%
Altri soggetti		8,0%	7,3%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,0%	6,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,8%	7,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,1%	8,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,1%	9,2%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,3%	4,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,9%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,4%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	1,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,9%	4,8%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,3%	9,6%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8%	7,1%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	1,8%	3,2%
Altri oggetti		8,1%	6,7%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola PZ1E002007				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28%	23,3%	26,7%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PZ1E002007	✓			
	Riferimento provinciale POTENZA	23,4%	38,3%	29,8%	8,5%
	Riferimento regionale BASILICATA	23,6%	40,3%	26,4%	9,7%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PZ1E002007				✓
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	2,1%	19,1%	78,7%
	Riferimento regionale BASILICATA	0,0%	5,6%	25,0%	69,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PZ1E002007				✓
	Riferimento provinciale POTENZA	0,0%	4,3%	42,6%	53,2%
	Riferimento regionale BASILICATA	1,4%	2,8%	41,7%	54,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PZ1E002007	Riferimento provinciale POTENZA	Riferimento regionale BASILICATA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	17,4%	16,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,8%	17,1%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,0%	16,8%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,2%	17,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	17,0%	16,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,1%	6,1%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,7%	6,9%	7,4%
Altre modalità	✓	1,4%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Punti di forza

Varie forme di collaborazione con le diverse realtà governativo-territoriali consentono alla scuola di implementare, integrare ed arricchire l'offerta formativa. Le ricadute collaborative con soggetti esterni sull'offerta formativa è buona. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso le proposte discusse nel Consiglio d'Interclasse. Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi a seconda delle loro professionalità. La scuola realizza corsi di formazione rivolti ai genitori. I docenti utilizzano il registro elettronico per la valutazione intermedia e finale, non accessibile alle famiglie. La comunicazione online avviene solo per gli aspetti organizzativi (calendario, orario docenti, avvisi). La Scuola organizza momenti di formazione per i genitori sia internamente, sia in rete con altre realtà educative presenti sul territorio. Per una più efficace collaborazione è stato realizzato un sito web, viene curata una pagina Facebook ed è stato adottato un registro elettronico. Si evidenzia che il nostro istituto è Ente Accreditato per il Tirocinio Formativo.

Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari debolezze se non la necessità di migliorare la visibilità di quanto prodotto riguardo a questo tema. Anche per questo aspetto la mancanza di accedere a fondi per progetti più strutturati limita l'espansione e il potenziamento progettuale della scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non sempre partecipa a reti e collabora con soggetti esterni. Altresì dialoga con i genitori e utilizza le idee e i loro suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Proseguire in un'azione didattica che punti sia all'acquisizione di contenuti che all'acquisizione di competenze. Proseguire il percorso di miglioramento nelle pratiche inclusive. Mettere in atto azioni didattiche innovative.

TRAGUARDO

Mantenere delle buone valutazioni in uscita, che testimonino l'acquisizione di competenze e di un metodo di studio spendibile con profitto. Ulteriore incremento della condivisione delle pratiche relative all'inclusione. Didattica per competenze, ma anche nuove metodologie condivise tra i docenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Lavorare per realizzare un curricolo che educi allo studio e all'acquisizione di capacità attentive e con attenzione alle competenze civiche.
2. **Inclusione e differenziazione**
Proseguire nell'opera di potenziamento dell'inclusione attraverso la valorizzazione delle buone pratiche già in atto.
3. **Continuità e orientamento**
Accompagnare genitori e alunni, attraverso il progetto Orientamento, ad una scelta della scuola superiore condivisa e consapevole.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Proseguire in un'azione didattica che punti sia all'acquisizione di contenuti che all'acquisizione di competenze. Analisi attenta dei risultati Invalsi.

TRAGUARDO

Mantenere i punteggi delle prove INVALSI al di sopra della media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Avere una sempre maggiore condivisione dei criteri di valutazione.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Attivare una didattica per competenze secondo le otto competenze chiave europee.

TRAGUARDO

Entro tre anni organizzare Unità di Apprendimento disciplinari per competenze nella Scuola Primaria. Entro tre anni organizzare temi - progetti per competenze trasversali in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola Primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Sfruttare al meglio gli spazi scolastici, rendendo le lezioni, quando possibile, più "multimediali".
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento con aule più funzionali alla didattica per competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare gli ambienti di apprendimento in funzione di una didattica innovativa. Predisporre progetti didattici in base alle nuove strumentazioni/spazi che la scuola fornirà.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Continuare a monitorare i risultati scolastici degli ex- alunni passati alla scuola superiore. Lavorare per l'autovalutazione.

TRAGUARDO

Aiutare gli allievi fin dalla scuola primaria nel processo di autovalutazione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Lavorare per realizzare un curricolo che educi allo studio e all'acquisizione di capacità attentive e con attenzione alle competenze civiche.
2. **Continuità e orientamento**
Accompagnare genitori e alunni, attraverso il progetto Orientamento, ad una scelta della scuola superiore condivisa e consapevole.
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aprirsi sempre più sul territorio, ampliando la rete con le realtà che già vi operano e erogano servizi (territorialità).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Essendo la scuola in una fase di miglioramento delle sue prassi organizzative, ha implementato le priorità. I temi indicati sono considerati esigenze imprescindibili per una scuola di qualità. Inclusione, didattica per competenze in chiave europee, orientamento ambienti di apprendimento idonei, territorialità, sono tutti temi fondamentali per una scuola che voglia essere al servizio della comunità. Solo sviluppando e potenziando al massimo questi temi si possono fare progressi per la formazione dei cittadini di domani.