



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PZ1E002007

**SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "MADRE DELLA
DIVINA GRAZIA"**

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Gli alunni della nostra scuola provengono da un ceto socio-economico medio-alto, anche se l'istituto consente l'accesso a tutti coloro che lo richiedono, grazie ad alcune agevolazioni in merito al contributo di frequenza. In ogni famiglia almeno 1 dei 2 genitori lavora. Diverse famiglie iscrivono più di un figlio presso la nostra scuola.

VINCOLI

Il contributo che le famiglie versano (retta di pareggio) è funzionale alla definizione del bilancio di pareggio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola è situata nel capoluogo di regione, Potenza, che si caratterizza prevalentemente come città di servizi. La provincia ha un'economia mista terziario-manifatturiera. Sul territorio sono presenti risorse, competenze e istituzioni quali: - Università degli Studi della Basilicata, in particolare Scienze della Formazione con i 2 indirizzi Infanzia e Primaria; - Associazioni culturali, sociali, sportive e ambientali; - Comunità parrocchiali e religiose.

VINCOLI

Essendo scuola paritaria non godiamo di nessun contributo economico da parte degli Enti Locali. Nonostante le molteplici opportunità offerte dagli Enti presenti nel territorio, rileviamo la difficoltà di giungere tempestivamente a conoscenza delle proposte, in quanto ci troviamo al di fuori del circuito informativo in cui sono inserite le scuole statali.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le risorse economiche disponibili provengono dal contributo mensile delle famiglie e da quello ministeriale. La scuola è situata nella parte centrale della città, facilmente raggiungibile. La struttura del nostro edificio scolastico è garantito da tutti i certificati sulla sicurezza. Sono presenti aule per attività curricolare e per attività specifiche tutte dotate di LIM; - laboratorio scientifico; - laboratorio d'informatica; - aula di musica; - palestra; - laboratorio logico-matematico; - teatro con sistema di amplificazione. - salone per incontri ed altre attività dotato di videoproiettore con telo da proiezione retrattile. - cortile interno e giardino. Gli ambienti sono dotati di rete wi-fi.

VINCOLI

La scuola non ha altre fonti di finanziamento oltre a quelle statali e al contributo versato dalle famiglie. Spesso i ritardi nell'erogazione dei contributi ministeriali e la loro esiguità condizionano alcune scelte gestionali. Gli ambienti di cui la scuola dispone non sono sempre rispondenti, per posizione o ampiezza, alle esigenze didattiche.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale della scuola è un'ottima risorsa per la competenza, per la passione educativa e l'attenzione che viene offerta ad ogni bambino e alla sua famiglia. Giovane, motivato e abilitato, con specializzazioni nell'ambito dei BES e handicap e delle discipline specialistiche quali musica, inglese, spagnolo, educazione fisica, informatica e tecnologie.

docenti frequentano annualmente corsi di formazione e aggiornamento in risposta ai bisogni educativo-didattici e formativi individuati in itinere dal collegio docenti e/o dalla dirigenza. Sono previste ogni anno, a livello contrattuale, almeno 16 ore di aggiornamento. Il personale partecipa, autonomamente, a corsi di formazione e aggiornamento o ulteriore specializzazione (Master, DSA, ABA autismo, ADHD ecc.) L'età media degli insegnanti è al di sotto dei 45 anni e la loro stabilità nella scuola supera anche i 10 anni.

VINCOLI

Non ci sono rilevanti problematiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare ulteriormente i risultati nelle aree di apprendimento.

Traguardo

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Attività svolte

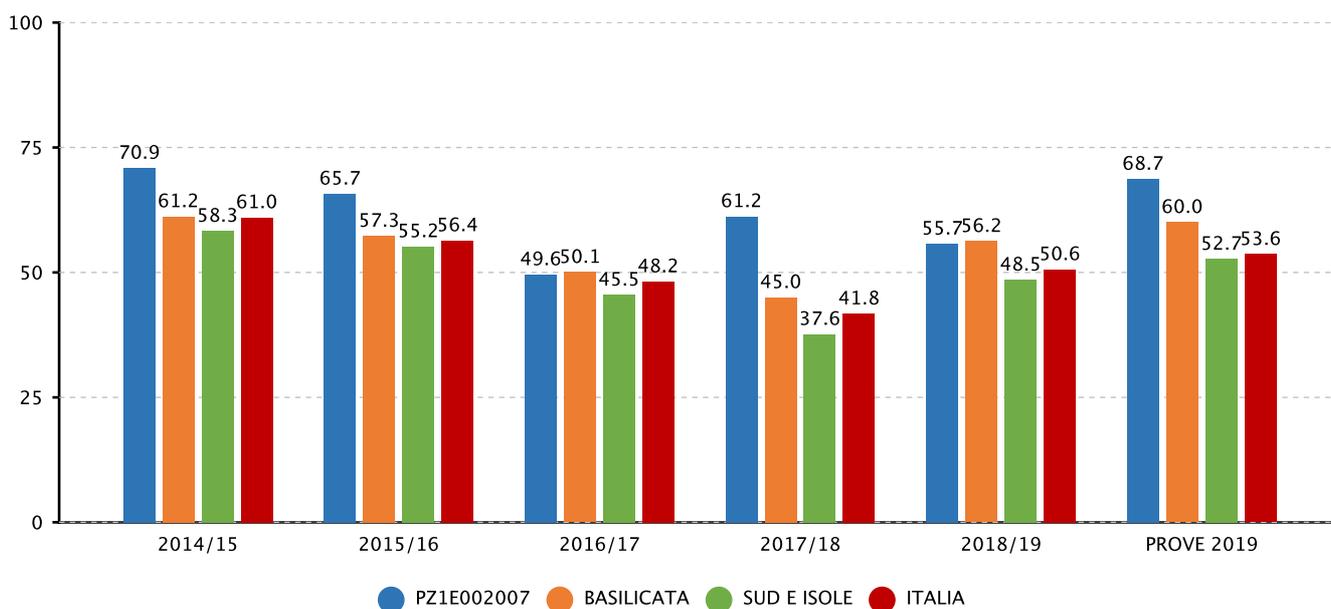
Nell'ambito linguistico sono stati proposti esercizi mirati a far acquisire consapevolezza delle proprie capacità di analisi, comprensione testuale, conoscenza lessicale e riflessione linguistica. Gli esercizi sono strutturati in modo da sviluppare e accertare competenze testuali: comprensione e individuazione di elementi specifici del testo; competenze grammaticali: ortografia, morfologia e sintassi. In ambito logico matematico è stata data particolare attenzione allo sviluppo di capacità di problem solving. I quesiti proposti hanno toccato i diversi nuclei tematici: numeri, spazio e figure, misure, relazioni, dati e previsioni.

Risultati

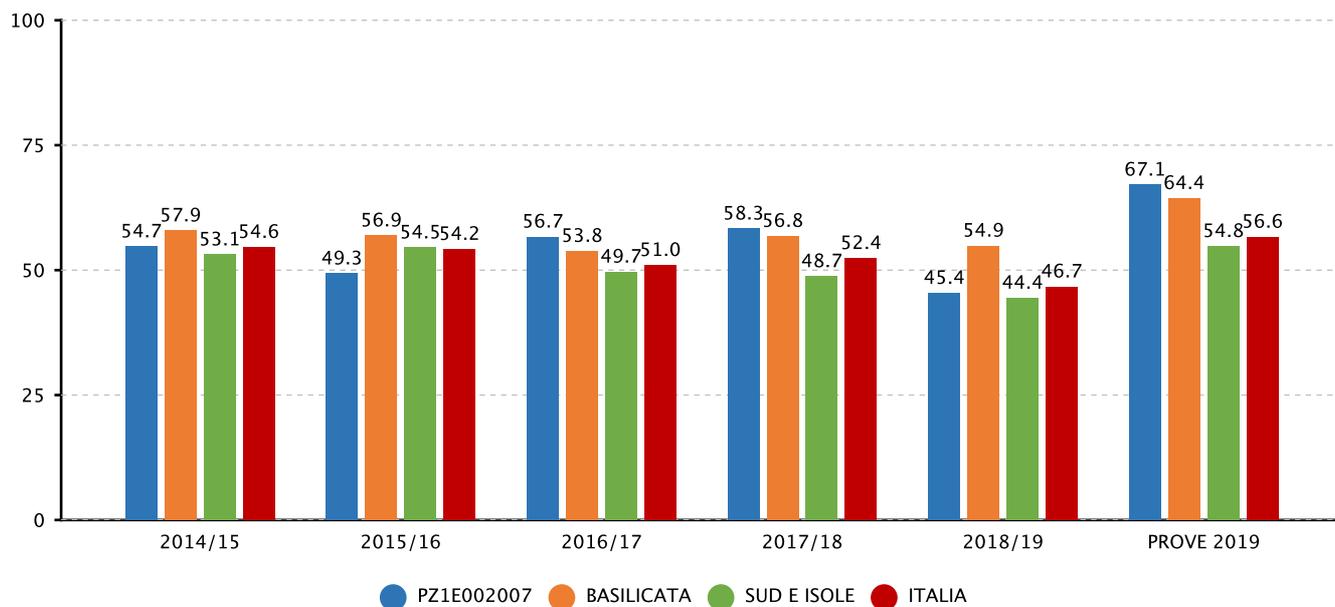
Al termine di ogni prova, hanno attivato capacità metacognitive e preso coscienza dei propri punti di forza e delle proprie difficoltà, imparando a vivere l'errore come momento di crescita formativa.

Evidenze

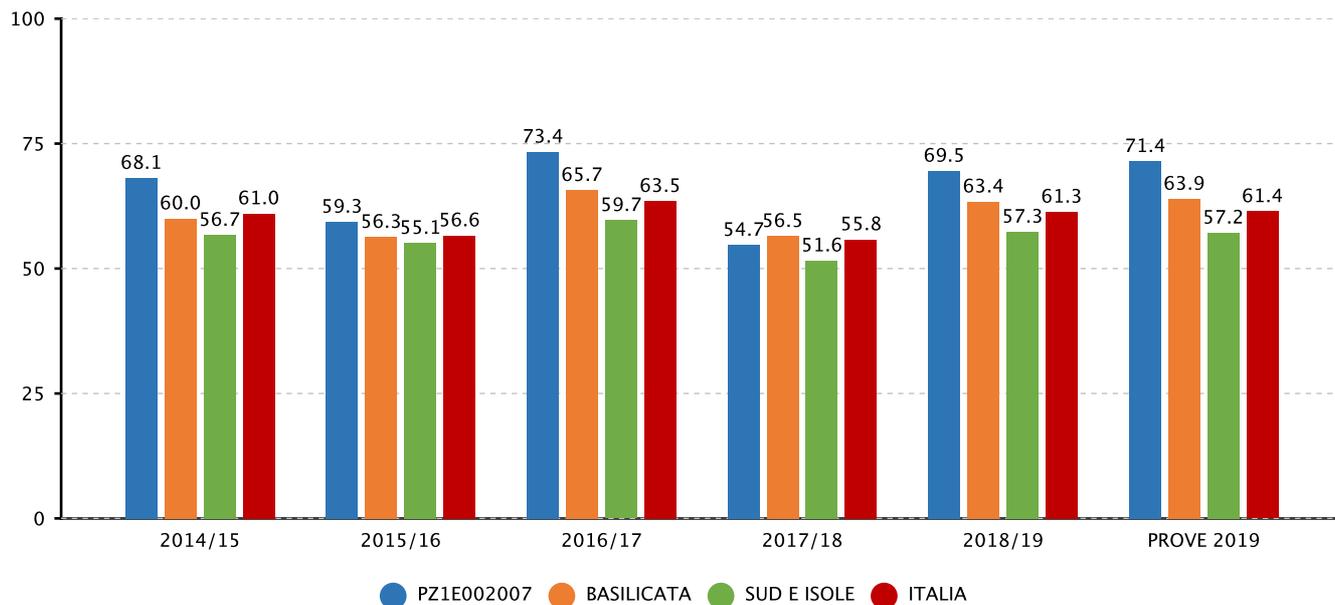
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



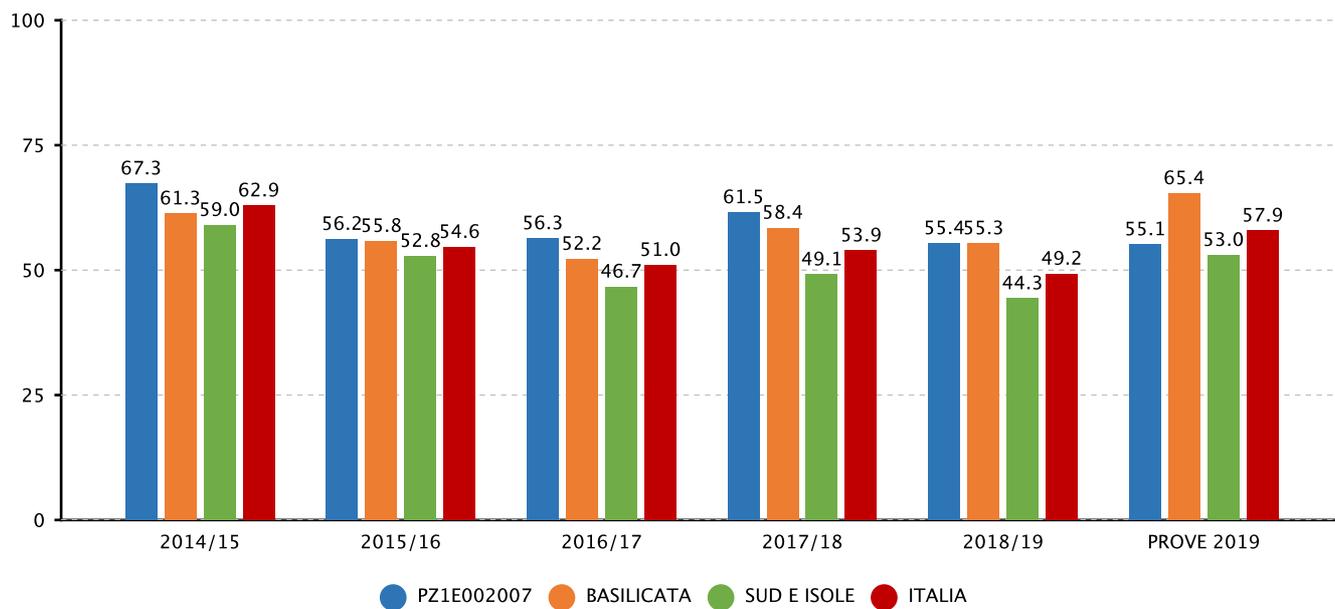
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Le attività e i quesiti proposti sono composti da due sezioni: una verbale che mira alla comprensione linguistica e concettuale ed una logico matematica che analizza le capacità di affrontare un problema sfruttando il ragionamento e la concentrazione.

Essi sono divisi nelle seguenti tipologie: ludico-applicate e didattico-applicate.

Nelle prime viene utilizzato il gioco come stimolo per l'apprendimento e nelle altre sono previste sessioni teorico-pratiche finalizzate all'apprendimento di concetti di tipo logico matematico.

Le attività svolte sono le seguenti:

- gioco come stimolo per l'apprendimento
- gioco come strategia per potenziare l'ingegno nella ricerca e nel metodo risolutivo
- gioco da tavolo per stimolare la capacità logica e il rispetto delle regole favorendo l'integrazione.

Risultati

I risultati ottenuti sono i seguenti:

- sviluppo della manualità
- sviluppo della curiosità con l'applicazione della logica
- occasione di incontro e confronto nel gruppo dei pari
- occasione per sperimentare il lavoro di gruppo
- potenziamento della competitività negli eventi a carattere nazionale come le le prove di valutazione INVALSI

Evidenze

Documento allegato: LAPALESTRADIARCHIMEDE.pdf

Prospettiva prioritaria della nostra scuola è innalzare la qualità dell'offerta formativa, ciò significa ricercare e sperimentare un modello di progettazione integrata per competenze. La cultura della qualità, muove da un approccio organizzativo sistemico per processi, dove le competenze metodologiche, disciplinari, tecnologiche, relazionali di ricerca e sperimentazione sono indispensabili per conseguire l'efficacia e l'efficienza della proposta formativa offerta. In tale prospettiva, la progettazione integrata non può prescindere dalla valorizzazione di tutte delle risorse umane presenti, della funzione docente, in particolare, rispetto alla capacità di programmare, di progettare, di valutare secondo criteri autentici e condivisi, e dalla valorizzazione della significatività degli ambienti di apprendimento.

Nella vision della scuola si tende a:

- sostenere la diffusione della cultura digitale e il principio di Lifelong Learning, valorizzando la multimedialità nella relazione educativa .
- organizzare ambienti di apprendimento adeguati a favorire l'esercizio delle competenze chiave di cittadinanza.
- promuovere le conoscenze e le abilità acquisite dagli alunni in “contesti nuovi”, da “problem solving” al fine di operare su esperienze significative e documentare, in modo sostenibile, il conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.
- promuovere processi di metacognizione, esplicitando agli alunni finalità, contenuti, metodologie e criteri valutativi in ogni fase dell'apprendimento.